Période Carême-Pâques

Fiche n°7 A : Animation pour Carême-Pâques autour de l'élément « Passerelle » / 4-8 ans

Introduction :

Cette fiche s'inscrit dans la suite de la démarche débutée autour de l'affiche de la CIPS 2025-2026 « Tu as raison d'y croire ».
L'élément de l'affiche choisi pour le temps de Carême et Pâques est : **la passerelle**.

L'objectif poursuivi durant ce temps est :
- Permettre à chacun des enfants d'expérimenter au travers de son vécu qu'il est enrichissant pour lui d'oser se dépasser malgré les difficultés, les craintes.
- Prendre conscience que l'effort personnel peut être soutenu par une aide extérieure mais aussi prendre conscience qu'il peut aider les autres.
- Découvrir ainsi que la vie qui s'épanouit en lui le fait grandir.
- Comprendre, grâce au récit de la Samaritaine, que Jésus est à côté de chacun de nous et nous offre son eau vive, son amour. Cette découverte nous rend heureux et nous donne envie de rendre les autres heureux.

Information préliminaire :
- Cette année, le **mercredi des Cendres** est célébré le **18 février** et marque l'entrée en carême. Lors de la semaine qui précède le congé, nous vous proposons d'évoquer la signification de ce premier jour de carême en vous référant à la fiche **mercredi des cendres** (voir fiche).
- L'itinéraire proposé ci-dessous est à déployer **à partir du 2 mars** (retour du congé de détente) **jusqu'au 3 avril**.
- La **célébration de Pâques** sera vécue après Pâques (qui a lieu le 5 avril), c'est-à-dire **durant la semaine du 7 avril.**

A prévoir :
Préalablement, l'enseignant aura pris connaissance du **conte** :
« As-tu rempli un seau aujourd'hui ? »
Le conte en vidéo :
https://www.youtube.com/watch?v=bWnUFDFxX50
Le conte en texte et images :
https://contesarever.wordpress.com/2021/07/20/as-tu-rempli-un-seau-aujourdhui/

Pour vivre la démarche, s'inspirer des idées proposées via les liens suivants :
https://papapositive.fr/activite-optimiste-quel-seau-as-tu-rempli/
https://share.google/Tcq2cHKDGmeyZxla3
https://share.google/usjcoPMumGAJgNC6I
https://share.google/4hGQDuTDak1x0a2Ga
https://lecolezen.eklablog.net/as-tu-rempli-un-seau-aujourd-hui-a159686336

Matériel :
- Un vrai **seau pour la classe** que l'enseignant aura pris soin de décorer préalablement
- Une **réserve de supports-images** : bouche – main – cœur – oreille (Annexe)
- La bible ouverte dans laquelle on aura inséré **le récit biblique de la Samaritaine adapté** de l'Evangile selon Saint-Jean 4,1-42 (Annexe)
- Le chant : **« Merci Jésus pour ton eau vive »** (Annexe)

Déploiement de la démarche :

Etape 1 : Expérimenter

- Proposer une activité de psychomotricité dans laquelle les enfants doivent relever de petits défis susceptibles de générer le besoin d'aide (passer sous un tunnel, marcher sur une ligne droite sans vaciller, ou sur un banc, ...).

- Ensuite, inviter les enfants à exprimer les émotions ressenties dans ces situations.
L'enseignant reformule ce que les enfants viennent d'exprimer.
Dans la reformulation, il utilisera **les supports-images** : bouche – main – cœur – oreille (Annexe)
Exemples :

J'ai eu peur sur le banc et Madame m'a aidé en me tenant la main	
Je n'osais pas et les copains m'ont encouragé et j'ai écouté leurs conseils	
J'ai été heureux d'avoir pu franchir l'obstacle, ... *tellement content que j'ai eu envie de le raconter, de le partager, ...*	

Etape 2 : Observer l'affiche

- Inviter les enfants à y **repérer l'une ou l'autre situation « similaire »** c'est-à-dire qui se rapproche, qui ressemble à celles qu'ils viennent de vivre.

- S'attarder sur la **scène du personnage qui s'apprête à traverser** le pont et à l'autre bout un autre personnage qui lui tend la main.

- Inviter les enfants à exprimer ce qu'ils perçoivent dans cette scène en leur posant des questions :

Voit-on un personnage qui doit franchir un obstacle ? lequel ?
Quelles pourraient être ses difficultés ? la peur, la hauteur, ses douleurs aux jambes, ...
Qu'est-ce qui pourrait l'aider à traverser ? son bâton, l'encouragement et/ou l'aide du personnage à l'autre extrémité du pont, ...

- Terminer cette étape par **la prière** :

Une main posée sur une épaule pour donner confiance,
un regard rempli d'amour,
une parole d'encouragement,
une oreille attentive,
...
Par toutes ces attitudes, ces gestes et ces mots, Passe, passe la vie

Merci Seigneur pour toute cette vie qui passe.

Etape 3 : Notre action de Carême
Mettre en œuvre des gestes, attitudes, mots, … « porteurs de vie » (c'est-à-dire dans lesquels « passe la vie »).

- Découvrir le conte : « As-tu rempli un seau aujourd'hui ? »

- Echanger autour de ce qu'on a vu, compris, … dans le conte à l'aide de questions simples :
Quand, comment remplit-on un seau ?
Dans le conte, quand est-ce que vous avez vu qu'on remplissait un seau et avec quoi ?
(voir les exemples décrits dans le conte)

- Découvrir le seau de la classe
L'enseignant dépose le seau décoré de la classe au coin intériorité.
Tous les enfants découvrent le seau.
L'enseignant invite les enfants à une démarche :
Et nous aussi, nous allons remplir notre seau et devenir des « remplisseurs de seau ».
Comment allons-nous nous y prendre pour le remplir ?
(Voir exemples dans les liens internet proposés dans le paragraphe « à prévoir »).

- Mettre en place un rituel
Plusieurs fois par semaine :
En début de journée, se retrouver au coin intériorité et proposer aux enfants de mettre en œuvre soit **un geste, soit une attitude, soit un mot où** Passe, passe la vie pour remplir le seau.

En fin de journée, se retrouver à nouveau au coin intériorité pour relire celle-ci.
Inviter les enfants à raconter ce qu'ils ont réalisé pour être « remplisseurs de seau » et à choisir le support-image qui correspond au geste, à l'attitude ou au mot mis en œuvre, puis à le déposer dans le seau.
L'enseignant pourra aussi mettre en évidence dans le vécu de la journée, le geste, l'attitude, le mot où passe la vie, mis en œuvre par l'un ou l'autre enfant qui ne se serait pas exprimé.

Lors des rituels, **l'enseignant reformulera régulièrement la phrase suivante** :
chaque fois que l'un d'entre nous met en œuvre
*un **geste, une attitude, un mot …où*** Passe, passe la vie
*il est « **remplisseur de seau** », il est « **passeur de vie** ».*

Terminer le rituel par la prière suivante :

Grâce à nos mains tendues pour donner confiance,
A nos regards remplis d'amour,
A nos mots d'encouragement,
A nos oreilles à l'écoute, …
nous sommes des **« remplisseurs de seau ».**

C'est par tous ces gestes, attitudes, mots que Passe, passe la vie

Merci Seigneur, pour toute cette vie qui passe en nous.
Par tous ces gestes, attitudes et mots …, nous sommes des **« passeurs de vie ».**

Etape 4 : A la rencontre de Jésus, « passeur de vie »

- **Découvrir le récit de la Samaritaine** adapté avec les dessins (Annexe).
L'enseignant lit le texte et montre les dessins correspondants aux 4 parties du texte.

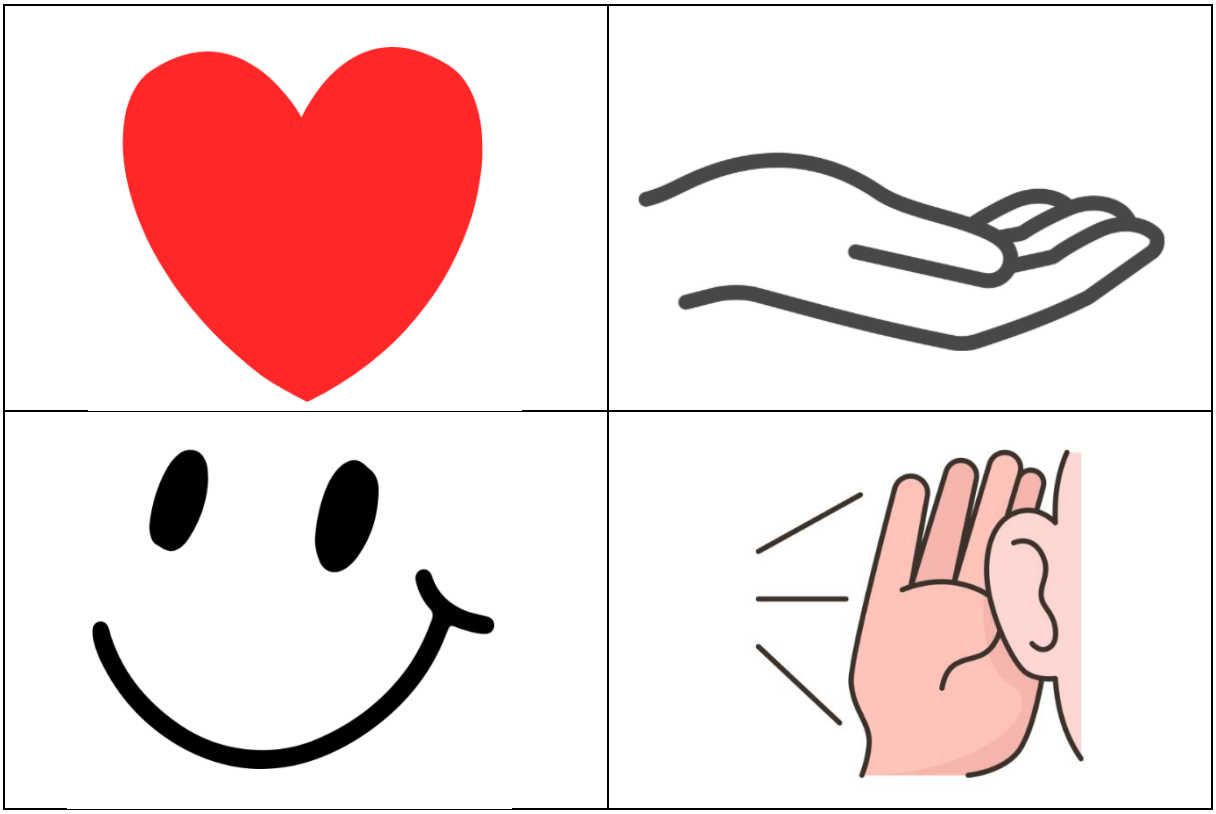
- Après la lecture du récit, l'enseignant dit aux enfants la phrase suivante :
Ce que Jésus a fait pour la samaritaine, c'est remplir son seau.

Ensuite, l'enseignant prend et dépose un à un les
dans le seau de la classe en disant :
Ce que Jésus a fait pour la samaritaine, il le fait pour nous aussi !

- Terminer par **le chant** : « **Merci Jésus pour ton eau vive »** (Annexe).
https://www.youtube.com/watch?v=xdmGEUB55G8

Annexes

Supports-images



Chant : « Merci Jésus pour ton eau vive » - Cécile et Jean-Noël Kingler
https://www.youtube.com/watch?v=xdmGEUB55G8

Refrain : Merci Jésus pour ton eau vive, qui me fait grandir avec toi (bis)

1. Quand il fait chaud, si chaud, je bois un grand verre d'eau
et quand mon cœur est lourd c'est vers toi que j'accours.

2. Quand l'eau n'a pas coulé, les fleurs sont bien fanées.
Quand je t'ai oublié, mon cœur est desséché.

3. Quand j'ai beaucoup marché, j'aime bien me laver
Et quand la vie est dure, c'est toi qui me rassures.

4. Au puits de Samarie, tu étais fatigué
Tu voulais nous montrer que tu étais l'eau vive.

Le logo pour décorer le seau de la classe

Passe, passe la vie

Récit biblique adapté de Jésus et la Samaritaine	
	Jésus passe par la Samarie, une terre étrangère. Fatigué, il s'assied au bord d'un puits ; il fait très chaud. *Arrive une femme de Samarie. Celle-là, personne ne l'aime. On se méfie d'elle. On dit qu'elle a déjà eu cinq maris. Cela la rend triste. Jésus est Juif ; la femme est Samaritaine. Juifs et Samaritains ne se parlent pas ! La Samaritaine vient pour remplir son seau au puits. Elle ne connaît pas Jésus. C'est un étranger. Elle se méfie, elle jette son seau au fond du puits, attend qu'il se remplisse. Elle n'a pas dit un mot, pas même bonjour.*
	Jésus dit à la Samaritaine : « Donne-moi à boire ! » *La Samaritaine répond : « Comment ! Toi qui es Juif, tu me demandes à boire, à moi une Samaritaine ? »* *Jésus lui dit : « Si tu savais qui je suis, c'est toi qui m'en demanderais. »* *« Seigneur, dit la Samaritaine, comment peux-tu me donner de l'eau ? Le puits est profond, tu n'as pas de seau et tu n'as rien pour puiser. »* *Jésus dit alors : « Celui qui boit de mon eau n'aura plus jamais soif. L'eau vive que je donne, donne la vie pour toujours. Pour l'eau vive, il n'y a pas besoin de seau. »*
	La Samaritaine dit : « Seigneur, donne-moi de ton eau vive. Je suis si fatiguée de venir ici tous les jours. » Une grande tristesse envahit son cœur. Elle n'a pas de mari, pas d'amis. Personne ne l'aime. Elle se sent si seule tout à coup. Elle lève les yeux vers Jésus. Aucun reproche dans son regard. Elle lui demande : « Toi qui sais lire dans mon cœur, je vois que tu es un prophète. Alors dis-moi où trouve-t-on le Dieu d'Amour ? » *Jésus lui répond : « Cherche-le dans ton cœur. Il est aussi tout près de toi. Oui, je le suis, moi qui te parle. »*
	La Samaritaine sent monter en elle comme une douce fraîcheur qui inonde son cœur. *Elle a envie de rire et de chanter : « La voilà, l'eau vive ! »* *Son cœur bondit. Elle laisse son seau et court au village pour annoncer la Bonne Nouvelle. Beaucoup de Samaritains de cette ville crurent en Jésus et ils l'invitèrent à demeurer chez eux.* *Ils disaient :* *« C'est vraiment lui, le Dieu d'Amour ! »*